

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ

Чувашско-Безднинская н. ш. - д. с.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Никитина И.А.

**Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кудряшова Г.В.

**Приказ №32 от «26»
августа 2025 г.**

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»

для обучающегося 3 класса (Вариант 1)

с. Чувашская Бездна

Рабочая программа по чтению для ученика 3 класса Овчинникова Станислава Вячеславовича разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года)
- Закон РТ «Об образовании» от 11.07.2013 № 17/59-11
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года)" от 06.10.2009г. №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Адаптивная основная образовательная программа для ученика 3 класса Овчинникова С.В. МБОУ «Чувашско-Безднинская нш-дс»
- Устав МБОУ «Чувашско-Безднинская нш-дс»
- Программа развития МБОУ «Чувашско-Безднинская ншдс» на 2025-2026 г
- Учебный план для индивидуального обучения на дому ученика 3 класса Овчинникова С.В. МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Чувашско-Безднинская нш-дс»
- Положение об индивидуальном обучении на дому.
- Годовой календарный график на 2025-2026 учебный год.

Содержание программы

Содержание уроков по чтению представлено следующими разделами: «Содержание чтения», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие», «Навык чтения», «Работа над текстом».

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

1.Правильность чтения.

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов и правильной постановкой ударения.

2.Беглость чтения.

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

3.Осознанность чтения.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

4.Выразительность чтения.

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа). Работа с текстом

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержание произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.

Тематическое планирование

Класс 3

Учитель Поселенцева Елена Петровна

Количество часов

Всего 136 часов, в неделю 4 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	День Знаний	1	
2	«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину	1	
3.	«Первый урок»	1	
4.	«Мы рисуем»	1	
5.	«Грибной лес» Я. Аким	1	
6.	«Слон Беби» По В. Дурову	1	
7.	«Птичья школа» Б. Заходер	1	
8.	«Осенние подарки» По Н.Сладкову	1	
9.	«В парке»	1	
10.	«Падают, падают листья» М. Ивенсен	1	
11.	«Осенний лес» По В. Корабельникову	1	
12.	«Всякой вещи свое место» По К. Ушинскому	1	
13.	«Хозяин в доме» Д. Летнева	1	
14.	«Зачем дети ходят в школу» По В. Голявкину	1	
15.	«Серый вечер» По А. Тумбасову	1	
16.	«Одна буква» По А. Шибаеву	1	
17.	«Слоги» А. Усачев	1	
18.	«Дразнилка по С. Иванову	1	
19.	«Черепашка» К. Чуковский	1	
20.	«Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз	1	
21.	«Загадки»	1	
22.	«Доскажи словечко»	1	
23.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	
24.	Обобщение к разделу «Почитаем! Поиграем!»	1	
25.	«Лиса и волк» Русская народная сказка	1	
26.	«Гуси и лиса» Русская народная сказка	1	
27.	«Лиса и козел» Русская народная сказка	1	
28.	«Мышка вышла гулять» По Л. Толстому	1	
29.	«Волк и баран» Литовская сказка	1	
30.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	
31.	«Рак и ворона» Литовская сказка	1	

32.	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1	
33.	«Благодарный медведь» Мордовская сказка	1	
34.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1	
35.	«Волк и ягненок» Армянская сказка	1	
36.	«Умей обождать» Русская сказка	1	
37.	«Умная собака» Индийская сказка	1	
38.	«Я домой пришла!» По Э. Шиму	1	
39.	«Лошадка» Русская народная присказка	1	
40.	«Кролики» По Е. Чарушину	1	
41.	«Баран» В.Лифшиц	1	
42.	«Храбрый утенок»	1	
43.	«Все умеют сами»»	1	
44.	«Котенок» М. Бородинская	1	
45.	«Три котенка» По В. Сутееву	1	
46.	«Петушок с семьей» По К. Ушинскому	1	
47.	«Упрямые козлята»	1	
48.	«Пес» В. Лифшиц	1	
49.	«Первый снег» Я. Аким	1	
50.	«Большой снег» По Э.	1	
51.	«Снежный колобок» По Н. Калининой	1	
52.	«Снеговик – новосел»	1	
53.	«Воробышкин домик» По Е. Шведеру	1	
54.	«Зимние картинки» Г. Ладонщиков	1	
55.	«Миша и Шура» Е. Самойлова	1	
56.	«Купили снег» Ш. Галиев	1	
57.	«Буратиный нос» По Г.Юдину	1	
58.	«Живи, елочка!» И. Токмакова	1	
59.	«Про Елки»	1	
60.	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину	1	
61.	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому	1	
62.	«Мороз и заяц» Русская сказка	1	
63.	«Вьюга» Литовская народная песенка	1	
64.	«На лесной полянке» По Г. Скребицкому	1	
65.	«Коля заболел» По А. Митту	1	
66.	«Подружки рассорились» Д. Летнева	1	
67.	«Самокат» Г. Ладонщиков	1	
68.	«Торопливый ножик» По Е. Пермяку	1	
69.	«Трус» По И. Бутмину	1	
70.	«Петя мечтает»	1	
71.	«Мед в кармане» По В. Витка	1	
72.	«Канавка» По В. Донниковой	1	
73.	«Мостки» А. Барто	1	
74.	«Песенка обо всем»	1	
75.	«Неряха»	1	
76.	ТЧ«Март» Я. Аким	1	
77.	«Праздник мам» В. Берестов	1	
78.	«Подарок к празднику» По В. Драгунскому	1	
79.	«Снег и заяц» Бурятская сказка	1	
80.	«Помощники весны» Г. Ладонщиков	1	
81.	«Лягушонок» По М. Пришвину	1	
82.	«Весна» Г. Ладонщиков	1	
83.	«Барсук» По Е. Чарушину	1	
84.	«Весенняя песенка» С. Маршак	1	

85.	«На краю леса» По И. Соколову – Микитову	1	
86	«Подходящая вещь» По В. Голявкину	1	
87	«Деньки стоят погожие»	1	
88	«Ручей и камень» По С. Козлову	1	
89	«Как птицы лису проучили» Русская сказка	1	
90	«Вкусный урок» Т. Шарыгиной	1	
91	«Почему скворец веселый?»	1	
92.	«Храбрый птенец» Э. Шим	1	
93.	«Кому пригодилась старая Митина шапка?» По М. Быкову	1	
94.	«Лосенок» По Г. Цыферову	1	
95.	«Игра» О. Дриз	1	
96.	«Удивление первое» Г. Цыферов	1	
97.	«Осьминожек» По Г. Снегиреву	1	
98.	«Друзья» По С. Козлову	1	
99.	«Необыкновенная весна» По С. Козлову	1	
100.	«Не понимаю» Э Мошковская	1	
101.	«Кот Иваныч» По Г. Скребицкому	1	
102	Урок закрепление. Задание на лето.	1	

Планируемые результаты.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- Представления о смысле учения в школе;
- Способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- Способность вступать в коммуникацию;
- Элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые другие;
- Элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку, выражение сочувствия, благодарности, выполнение общепринятых правил).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- Устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- Читать по слогам короткие тексты;
- Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- Читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- Читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- Выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Уметь задавать вопросы;

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики);

Регулятивные учебные действия:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности;
- Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.

Познавательные учебные действия:

- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- Читать, наблюдать;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, изображение).